



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Psicología I

Programa

2014

Equipo Docente de la cátedra Psicología I

Profesor Titular: Enrique Fidalgo

Profesora Adjunta: María Laura Naclerio

Jefa de T prácticos: Teresa Muraca

Ayudantes diplomadas: Roxana Fischquin
Ana María Marchionni
Cynthia Ramacciotti
Norma Reuter
Virginia Sánchez

1. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

A.FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta, pretende aportar en la formación en Trabajo Social, contribuir al desarrollo del sentido crítico en la formación académica y a la práctica disciplinaria en el marco de **Los Derechos Humanos**.

1. A.a. Modalidad de trabajo:

La práctica académica incluye valores, ideología y objetivos, los cuales nos determinan como agentes sociales del conocimiento.

En consecuencia, buscaremos promover un dispositivo fundado en la concepción del aprendizaje como una construcción subjetivo-social.

Afirmamos que todo aprendizaje supone participación activa y permanente por ser, en sí mismo, una expresión de la construcción subjetiva.

Lo dicho proporciona la base sobre la cual se asienta la organización del dictado de esta asignatura.

La estructura de dictado del curso, se llevará a cabo, en bloques de cuatro horas, distribuidas en tres bandas horarias. Los bloques contemplan dos horas de clases teóricas, con modalidad expositiva-participativa y otras dos de trabajo grupal con modalidad de grupo operativo.¹

En síntesis, la cursada se realizará en bloques de cuatro horas, con frecuencia semanal, las cuales serán complementadas por dos seminarios de dos encuentros cada uno que versarán respectivamente sobre los aportes de la psicología al Trabajo Social y la relación entre Trabajo Social, Psicología y Derechos Humanos.

1. A.b. Marco teórico:

El marco teórico de referencia de esta propuesta lo constituye el psicoanálisis y en particular, la corriente representada por la Escuela Argentina de Psicoanálisis².

Luego de proporcionar a los estudiantes un esquema acerca de las distintas teorías científicas en psicología, nos centraremos en el enfoque psicoanalítico y haremos especial hincapié en el contexto socio-histórico de cada uno de los aportes teóricos contemplados en la presente propuesta.

Trabajaremos en torno el proceso de construcción subjetiva, sobre la base de las siguientes consideraciones:

¹ El modelo propuesto sigue los lineamientos planteados por Enrique Picho Rivierre.

² E. Roudinesco y M. Plon. Diccionario de Psicoanálisis. Bs.As. Paidós, 1998. Pp: 60-67

Lo subjetivo, es sin duda, una construcción, un acto y una instancia, cuestión por la cual, se instituye en el hilo conductor de este programa.

Al hablar de subjetividad y proceso subjetivo, nos referimos a una acción simbólica, es decir a una acción perteneciente al ámbito de la cultura.

Cualquier acción subjetiva –individual o colectiva- conlleva un importante componente psicológico y a su vez, no hay dimensión psíquica posible sin un condicionamiento social.

La subjetividad, es siempre, **subjetividad de una época** y por eso debe pensarse en su contexto.

Los hechos, susceptibles de ser abordados por los enfoques científicos de las ciencias sociales, deben considerarse en su particularidad por más que se los decodifique desde teorías de validez universal, lo cual nos lleva a afirmar por ejemplo que la Angustia es inherente a la condición humana pero su modo de manifestarse tanto como el conflicto, que desde ella se genere, se va a expresar de modo particular y propio en cada contexto. En síntesis, consideramos que la condición humana es universal pero los hombres y mujeres son siempre particulares al hallarse condicionados, de modo ineludible por su contexto socio-histórico.

Proponemos trabajar con un sujeto psicológico en situación, concebido en interacción dialéctica con su entorno.

1. A .c. Articulación conceptual con la formación general de los Estudiantes:

Por último creemos oportuno considerar que la psicología y el psicoanálisis en particular, constituyen, un aporte fundamental, a la formación en todas las ciencias sociales.

A partir de la formulación del concepto de inconsciente, se hizo posible, para la ciencia, despegar y ampliar lo simbólico más allá la lógica propia de la conciencia.

Es, a partir de Freud, que comienzan a explicarse científicamente, ciertos fenómenos propios de la subjetividad humana, que hasta entonces se los tildaba de absurdos y/o aberrantes, Dichos fenómenos son los sueños y otras aparentes alteraciones de la lógica tanto del pensamiento como de las acciones.

El psicoanálisis nos ha permitido pensar y demostrar, que el sentido del comportamiento humano va mucho más allá la Razón.

El psicoanálisis, con su teoría, su práctica y en sus múltiples desarrollos, ha puesto en el centro del saber al “Sujeto reflexivo” el cual hoy, en el marco de los pensamientos globalizados, es el que atraviesa una de sus más grandes crisis.

1.B. OBJETIVOS:

1.B.a. Generales:

1. Transmisión de las bases y conceptos científicos de la psicología.
2. Dar cuenta de los mecanismos psíquicos que intervienen en las distintas situaciones de conflicto social
3. Relacionar trabajo social y psicología.
4. Vincular: psicología y Trabajo Social con prácticas de control social y con prácticas de transformación.
5. Relacionar, práctica profesional y formación académica con Derecho Humanos.
6. Vincular lo psíquico, lo social y lo jurídico a través desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

1.B.b. Específicos:

- Delimitar el objeto de estudio de la psicología, desde distintas perspectivas teóricas
- Relacionar ciencia, psicología, ideología y práctica social
- Trabajar la noción de Identidad individual y social
- Comprender la implicancia mutua entre sujeto y cultura.
- Proporcionar, los contenidos básicos de la teoría psicoanalítica, como herramienta teórica
- Plantear una alternativa al control social, desde la práctica profesional interdisciplinaria.
- Enmarcar la relación psicología-trabajo social en prácticas vinculadas a Derechos Humanos.

1. C. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

La propuesta se organiza en dos bloques temáticos que se desarrollarán sucesivamente a lo largo de los dos cuatrimestres en los que se dicta la materia.

Si bien hay un hilo conductor que articula las dos etapas de la cursada, cada una de ellas se estructura sobre ejes específicos: Tenemos en un primer bloque el tratamiento de los conceptos básicos de la psicología, sus distintas perspectivas teóricas y el modelo psicoanalítico del aparato psíquico. En el segundo bloque se trabaja la noción de Identidad y subjetividad desde lo inter y trans subjetivo así como desde lo colectivo.

a. Modalidades y metodología de cursada:

Para las propuestas de cursada, tomamos como base, los siguientes ejes conceptuales:

-El sujeto del aprendizaje es activo ya que al aprender, construye conocimiento y elabora nuevas categorías de análisis y comprensión.

- Toda construcción de conocimiento, es social, por lo tanto el acto de enseñanza-aprendizaje tiene una naturaleza vincular inter y Inter y transsubjetiva. Planteamos, entonces, que el modo de interacción entre los actores participantes del proceso de construcción del conocimiento es determinante para la elaboración y objetivación del saber.

-La articulación entre actividad subjetiva y vínculos, se da de modo preferencial, en los grupos, razón por la cual proponemos el modelo de grupo operativo.

1. C.b. Actividades docentes:

Clases teóricas: A cargo del profesor Titular y de la profesora Adjunta con frecuencia semanal, las cuales se dictarán en dos bandas horarias con el propósito de mantener una fuerte y necesaria articulación entre teóricos y prácticos, en los cuales se mantendrá una continuidad temática y una complementariedad metodológica y didáctica tendiente a lograr que el espacio expositivo-participativo de los teóricos se articule con la tarea grupal a desarrollarse en el bloque de los trabajos prácticos, en donde, a través de la "modalidad de grupo operativo" se trabajará sobre la base del material bibliográfico indicado para cada unidad temática.

Trabajos prácticos: Con modalidad grupal, a cargo de las auxiliares docentes, quienes tendrán a su cargo, la coordinación de los grupos conformados con el objetivo de producir conocimiento en el ámbito de la clase.

1. C.c. Actividades especiales:

1. Se prevé el dictado de un seminario complementario de la cursada, cuyo objetivo específico es el de articular, conceptualizar, especificar y vincular las prácticas profesionales de psicólogos y trabajadores sociales en “**situación**”³ respecto de las coordenadas socio-históricas de la actualidad.
2. Seminario: Derechos Humanos y práctica profesional vinculado a las estrategias de intervención de psicólogos y Trabajadores Sociales en Juicios por Crímenes de Lesa Humanidad.

Cód. Material didáctico:

- a. Está contemplada la proyección de películas vinculadas a la temática desarrollada, las cuales se detallarán en una guía de material de cátedra que se adjuntará a la propuesta.
- b. videos de apoyatura
- c. Power Point
- d. Películas
- e. Artículos de difusión
- f. Guías de lectura y orientación temática.

1. A. UNIDADES TEMÁTICAS:

Parte Especial

Práctica profesional, formación académica y derechos humanos.

Ética de la práctica docente: derechos humanos en la transmisión-recepción y construcción de conocimiento.

Derechos Humanos en Argentina.

Derechos humanos y golpes de Estado: 1930, 1955, 1966 y 1976. Efectos en la Universidad Nacional.

Derechos humanos: Dictadura, muerte, desaparecidos, robo de niños, apropiación de la identidad, proscripción. Estado de vulnerabilidad social y desvalimiento de las víctimas.

Derechos Humanos y Estado Nacional.

Justicia y Derechos Humanos.

Derechos Humanos y la recuperación de la palabra: poder hablar de la historia y de los responsables como reparación subjetiva.

Los Derechos Humanos como sostén de toda práctica y formación: Trabajo social y psicología.

³ Ver: Bleger, J. *Psicología de la conducta*. Ob. Cit.

Primer Bloque temático: Delimitación de lo psíquico:

1. Enfoque y campo de la psicología:

Psicología como ciencia y práctica, surgimiento y situación actual de la disciplina.

Tres grandes enfoques de la psicología como ciencia y práctica: Psicología de conciencia,

Conductismo, psicoanálisis.

Distintas corrientes en psicología: Sus características diferenciales, su contexto de surgimiento, principales aportes.

Relación entre biología y cultura. Lo bio-psico-social (José Bleger)

Características del “*enfoque psicológico*”, en oposición a los distintos reduccionismos.

Historia de la Psicología en Argentina y su vinculación con los Derechos Humanos

2. Construcción del aparato psíquico:

Sujeto doblemente sujeto “*Sujetación*”⁴

Relación entre sujeto. Inconsciente, sexualidad e historia.

Primera y segunda tópica freudianas: a) Inconsciente, pre consciente y consciente) Ello, Yo y Superyó.

Mecanismos psíquicos:

Represión, sublimación, transacción.

Las formaciones del inconsciente: síntomas, sueños, actos fallidos, el chiste.

Energía psíquica y sexualidad: pulsiones y sus dos modelos en Freud.

Realidad psíquica y zona erógena; simbolismo y sexualidad.

Edipo y Narcisismo.

Las distintas estructuras psicopatológicas: Neurosis, Perversión, Psicosis

3. Estructura psíquica desde la construcción de las estructuras intelectuales:

El surgimiento del deseo en relación con el origen del conocimiento: J Piaget y Sigmund Freud.

Desde el primer sistema de clasificación: “lo succionable vs. Lo no succionable”, hasta la instalación del pensamiento formal.

Las etapas de la inteligencia: Sensorio motriz, Representativa, Operatorio Concreto y Operatorio Formal.

Concepto de Inteligencia y su relación con la Adaptación y con la Equilibración.

Relación entre conocimiento y Deseo.

⁴ Ver: Braunstein N. Ob. cit

Segundo bloque: Los vincular y lo grupal. Las estructuras sociales y subjetivas⁵

4. Identidad:

Construcción de la Identidad: Sus dimensiones afectivas e Intelectuales.

Construcción de la Identidad: Identidad y alteridad.

Identidad como alienación y como soporte en lo Imaginario (J. Lacan)

Concepto, construcción y reconstrucción.

Identidad y Subjetividad: Lo individual y lo colectivo.

Los vínculos en la construcción de la Identidad.

5. Sujeto y cultura:

Del Individuo y la Especie, al Sujeto y la Cultura:

La Horda primitiva

El malestar en la cultura: De las leyes biológicas a las leyes Universales.

Cultura, grupo y masa: **psicología de las masas y análisis del yo.**

Diferencias, entre Individuo, Sujeto y Yo.

Los vínculos como condición de supervivencia y en oposición al instinto: La

Cultura, el sentido, amor y muerte.

6. Grupos:

Condición de “**grupalidad**”⁶ y su diferencia con el carácter gregario.

Teoría de los Grupos Operativos el ECRO.

Grupo e Identidad. Relación entre lo grupal y el *mundo Interno*.

Diferencia entre Grupo e institución. Distintos tipos de grupo: grupo social, grupo terapéutico, grupos especiales (familiar, mujeres, hombres, heterogéneos, adictos, etc.).

El tejido social como grupo.

El grupo como condición de posibilidad para la constitución subjetiva.

Reclamo social y **grupalidad**.

7. Psicología y Trabajo Social: Teoría y práctica

Los campos profesionales del psicólogo y del trabajador social, sus similitudes, diferencias y complementariedades.

⁵ Se intenta aquí articular los conceptos básicos tratados en la parte 1, con las nociones de Grupo e institución relacionados con la noción de Sujeto como producto cultural.

⁶ Ver Armando Bauleo: La Grupalidad. Ob. cit

Los Derechos humanos como ámbito privilegiado para la práctica interdisciplinaria: Equipos profesionales intervinientes en Juicios por lesa Humanidad.

El sujeto "en situación": sujeto psíquico, sujeto de derecho y sujeto de la intervención: precisiones teóricas vinculadas a la práctica concreta de la acción profesional en derechos humanos

2B. Bibliografía obligatoria:

Parte Especial:

Psicología, formación académica y derechos humanos:

Fidalgo, Enrique. "Violencia política-dictadura-reparación". En Publicación del Colegio de Psicólogos. Distrito XI, Dossier Científico, año 2011.

Fidalgo, Enrique. "Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad". En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI, N° 31. Pp: 28 a 32.

CDESEDH. (Comité de la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos): Selección de textos. Detallados en apéndice del programa.

Feimanmann, José Pablo. La Filisafía y el barro de la historia. Bs. As. Planeta, 2008.

Lorenzetti, Ricardo Luis y Kraut, Alfredo Jorge. **Derechos Humanos: justicia y reparación**. Bs. As. Sudamericana, 2011. Caps. 1 y 2.

Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. Diccionario de Psicoanálisis, ob. Cit.

Apartado: Argentina

Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As.

I. Enfoque y campo de la psicología

Bleger, José. Psicología de la conducta. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.

Benveniste, Emile: Comunicación animal y lenguaje humano, en Problemas de Lingüística General.

Braslavsky, M. y Bertoldo, C.: Apuntes para una historia reciente del Movimiento Psicoanalítico

Braunstein, N.A. y otros: Psicología: Ideología y Ciencia. Siglo XXI. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.

Carpintero E. y Vainer. Las huellas de la memoria. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II

Chalmers, A. Qué es esa cosa llamada ciencia? Ed Siglo XXI, España, 1984.

Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. Diccionario de Psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós. 1998.

Ulloa Fernando. Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidos, 1995.

Feimanmann, José Pablo. La Filosofía y el barro de la historia. Bs. As. Planeta, 2008.

2. Construcción de aparato psíquico, historia y estructura:

Braunstein, Néstor. Ob.cit. cap: 4

Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As. Paidos, 1992

Levi- Strauss. Las estructuras elementales de parentesco. Bs. As. Planeta-Agostini, 1985. Tomos

Maheler, Margaret y otros. El Nacimiento psicológico del Infante Humano. Bs. As. Marymar. 1983.

Foucault, Michel. Hermenéutica del Sujeto. Argentina, Altamira, 1996

Freud, S. Pulsión y destino de la pulsión Obras completas, Amorrortu editores, 1987.

Freud, S. Tres ensayos de teoría sexual. En Oc. Buenos Aires, Amorrortu 1992. Tomo 7 Ensayos 1 y 2

La Interpretación de los sueños sp: Relación del sueño con la vida de vigilia. En Freud OC ob.cit. Tomo IV.

Psicopatología de la vida cotidiana.. ap: El Olvido de nombres propios. En Oc. Op.cit. Tomo VI.

El Yo y el Ello. Ap: 2 y 3. En Oc. Ob. Cit. Tomo XIX.

Esquema del psicoanálisis. Pate I, cap.: 1:El aparato psíquico y 2. En Freud Oc. Ob. Cit Tomo XXI.

El malestar en la Cultura . ap: 1. En Freud, Oc. Ob. Cit. Tomo XXI.

3. Lo psíquico desde la construcción de la Estructuras intelectuales

Piaget, J. **Estudios de Epistemología, Genética. Estudio 1. Ob. Cit. Psicología de la Inteligencia. Cap 1. Bs, As. Psiqué. 1968.**

Walon, H. **Del acto al pensamiento. Bs. As. Psique, 1968**

Segunda parte:

4: Construcción de la Identidad:

Aulagnier Piera. El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo. Bs. As, Amorrortu, 1990.

Gimberg L. Identidad y cambio. Buenos Aires, Paidos, 1971

Jauretche, Arturo. El Medio pelo en la sociedad argentina. Bs. As, Corregidor, 2004

Lacan, J. La Familia. Argentina, Argonauta, 1987

Langer, Marie. Maternidad y sexo, Paidos, 1974.

Bleichmar, Silvia. Dolor País. Buenos Aires, 2001.

5: Sujeto y Cultura

Freud S. El Malestar en la cultura en ob. Cit ap: 2 y 3

Tótem y Tabú, parte I : En Freud OC ob, cit. Tomo XIII

Psicología de las masas y análisis del Yo . En Freud Oc. Tomo XVII. Cap

2.

Fromm, E. Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia". Buenos Aires, 1991

"Dos clases del tener" y Cap. 7 "En camino del Tener al Ser"

"Implacable interjuego del Hombre y su mundo". "Una teoría de la Enfermedad".

"la crisis del psicoanálisis", Cap. 2 "El modelo del hombre de Freud

Reich, W. La Función del orgasmo. Argentina, Paidos, 1997. Cap: 6

Freud S. Psicología de las Masas y análisis del yo. Oc. Bs As. Amorrortur, T XVIII.

Castoriadis, C. El mundo fragmentado, Buenos Aires, Caronte, 1990

Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV

Laclau, Ernesto. La Razón populista. Bs. As., FCE, 2007.

6. Grupos:

Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Mexico, Paidos, 1997

Fernández Ana María y otro, El Dispositivo Grupal . Lo Grupal 2. Ed. Búsqueda.

Castoriadis C. *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As, Nueva Visión, 1981

Faucault, M. La vida de los hombres infames. Bs. As. Caronte, 1996.

Fromm E. El miedo a la libertad. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 ce

Lourau, R. El análisis institucional, España, amorrortu, 1999

7. Psicología y Trabajo social: Teoría y práctica:

8.

Martinelli, María Lucía. "Reflexiones sobre el trabajo social y el proyecto etopolítico profesional. En Escenarios. Ob. Cit. Pp:7-12

Rozas, Margarita *El tabaco social latinoamericano: un debate necesario en la actual crisis del capitalismo*, in Revista Serviço Social e Sociedade nº 98, São Paulo. Cortez. 2009.

2.C.Bibliografía de consulta:

Althusser. Estructuralismo y psicoanálisis, Bs. As. Nueva visión, 1970

Assoun, Paul L. "Los grandes descubrimientos del psicoanálisis", en *Historia del psicoanálisis*, Granica edit. 1987.

Aulagnier Piera. El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo. Bs. As. Amorrortu, 1990.

Aulagnier, Piera. "Construir (se) un pasado". Rev. de Psicoanálisis de APdeBA. Vol.13, N°3. 1991.

Balán, Jorge. Cuéntame tu vida. Argentina, Planeta, 1991.

Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Mexico, Paidós, 1997

Benveniste, Emile: Comunicación animal y lenguaje humano, en *Problemas de Lingüística General*.

Berger y Luckman: *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, 1984.

Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y psicología institucional*, Bs. As.: Paidós.

Bleger, José. Psicología de la conducta. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.

Bleger, Jose. Simbiosis y ambigüedad. Mexico, Paidós,1997

Bleichmar, Silvia. Dolor País. Buenos Aires, 2001.

La fundación de lo inconciente, Amorrortu edit., Bs. As, 1993.

"Lo inconciente: fecundidad clínica de sus paradigmas", en

Braunstein, N.A. y otros: Psicología: Ideología y Ciencia. Siglo XXI. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.

Canguilhem, George. *Lo normal y lo Patológico*. Ed. Siglo XXI, México 1984.

Carpintero E. y Vainer. Las huellas de la memoria. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II

Cassirer, Ernst: *Antropología Filosófica*. Cap. 2 y 3. Editorial Fondo de Cultura Económica, México,

Castoriadis, C. El mundo fragmentado, Buenos Aires, Caronte, 1990

El psicoanálisis, proyecto y elucidación, Bs. As, Nueva Visión,1981

Chalmers, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Ed Siglo XXI, España, 1984.

Comte, A.: Curso de Filosofía Positiva. Aguilar. 1981.

Cortada de Kohan, Nuria (1978) La psicología en la Argentina. En Ardila, Rubén: *La profesión*

- Corvez, M. Los estructuralistas: Foucault, Lévi-Strauss, Lacan, Althusser y otros. Bs. As.
- Darwin, Ch. El origen del Hombre. Buenos Aires Planeta Agostini, 1992.
- De Saussure, Ferdinand: *Curso de Lingüística general*. Edit. Losada. Buenos Aires, 1984.
- Di Berardino, Aurelia y Viguera, Ariel. Representación, imaginación radical y ciencia. II Simposio Internacional: Representación en la Ciencia y en el Arte, La Falda, Córdoba, 2005.
- Ellenberger, Henry, *El descubrimiento del inconsciente*, Madrid, Gredos, 1976.
- Faucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Mexico, FCE, 1986
 La vida de los hombres infames. Bs. As. Caronte, 1996.
 Vigilar y castigar, Mexico, Siglo XXI, 2000, cap III
- Feimann, José Pablo. La Filosofía y el barro de la historia. Buenos Aires, Plabeta, 2008.
- Fernández Ana Maríay otra. *El Dispositivo Grupal*. Lo Grupal 2 . Ed. Búsqueda. Campo grupal. Buenos Aires, Nueva visión, 1996.
- Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV.
- Freud, Sigmund. Teoría sexual. En Oc. Buenos Aires, Amorrortu, 1992. Tomo 7.
- Fromm E. El miedo a la libertad. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 y Apéndice
- Fromm, E. Del tener al ser, Buenos Aires, Pados 1991.
 La crisis del psico-análisis. Bs.As., Paidos, 1994 Prefacio, Cap. 1
 Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia". Buenos Aires, 1991
- Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As. Paidos, 1992
- Gay, Peter: *Freud: una vida de nuestro tiempo*, Paidós, Bs. As, 1989.
- Gimberg, L. Identidad y cambio. Buenos Aires, Paidos, 1971
- Hacking, I. Revoluciones científicas. México, FCE, 1981.
- Heidbreder, Edna: *Psicologías del siglo XX*. Bs. As., Paidós, 1960.
- Jauretche, Arturo. El Medio pelo en la sociedad argentina. Bs. As, Corregidor, 2004
- Kesselman, Hernán. La psicoterapia operativa. Buenos Aires, Lumen 1998.
- Köhler, Wolfgang, *Psicología de la forma*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1972.
- Koyrè, A. (1984). *Estudios de la Historia del pensamiento científico* México: Siglo XXI.
- Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. España 1972.

- Lacan, Jacques: *Escritos*, siglo XXI edit., México, 1993.
- Laclau, Ernesto. *La Razón populista*. Bs. As., FCE, 2007.
- Lagache, Daniel (1982) [1977] *Obras I, II, III y IV*. Bs. As: Paidós.
- Lapassade, George. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Laplanche, Jean. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*, Amorrortu, Bs. As, 1987.
- Laplanche, Jean: *Diccionario de psicoanálisis*, Labor, Barcelona, 1993.
- Leahey, Thomas, *Historia de la psicología*, Madrid, Debate, 1982.
- Levi- Strauss. *Las estructuras elementales de parentesco*. Bs. As. Planeta-Agostini, 1985. Tomos
- Lévi-Strauss, C. *Antropología Estructural*. Buenos Aires, Paidós, 1984.
- Lourau, R. *El análisis institucional*, España, Amorrortu, 1999, Lugar, Bs. As, 1990.
- Maheler, Margaret y otros. *El Nacimiento psicológico del Infante Humano*. Bs. As. Marymar. 1983.
- Maldavski, David y otros. *Lecturas de Freud México D.F.* Trillas, 30-42.
- Naclerio, María Laura: *Historia de una disciplina: Identidad de una profesión*. Jornadas de
- Nietzsche, F W. *Así hablaba Zaratustra*. Bs. As, Caronte, 1995.
- Panettieri J. Flier P.. *En los márgenes*. Buenos Aires. 1987.
- Pavlovsky, Eduardo. *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo antiasmático social y lo imaginario grupal".
- Piaget, Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Abaco, Buenos Aires, 1977.
- Psicología y Epistemología*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1985.
- Psicología de la Inteligencia*, Buenos Aires, Psiqué, 1975.
- Pichón Riviere, E. *Enfermedad Única*. "Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales".
- El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Rodrigué, Emilio: *El Siglo del Psicoanálisis*, Sudamericana, Buenos Aires, 1996.
- Rossi-Landi, F. *Ideología*. Barcelona, Labor, 1980.
- Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. *Diccionario de Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós. 1998.
- Samaja, Juan: *El Lado Oscuro de la Razón*, Episteme, Bs. As, 1996.
- Sigal, Silvia. *Intelectuales y poder en la década del sesenta*. Buenos Aires. Puntosur, 1991.
- Stolkiner, Alicia: *Tiempos Posmodernos: Procesos de Ajuste y Salud Mental*, en *Políticas en Salud Mental*. Compiladores: Saidon, O. y Troianovsky, P. Lugar Editorial. Bs. As. 1994.
- Ulloa Fernando. *Novela Clínica Psicoanalítica: Historial de una Práctica*. Buenos Aires, Paidós, 1995.
- Watson, J.B.: *El conductismo*, Bs. As., Paidós, 1961.
- Watzlawick, Paul: *Teoría de la comunicación humana*. Edit. Tiempo Contemporáneo

Woolgars. Ciencia: Abriendo la caja negra. Barcelona, Antrophis, 1988.

2. D.Cronograma:

Fechas	Teóricos	Prácticos	Cantidad de clases
21 de marzo-23 de mayo	Unidades 1 y 2	Unidades 0,1 y 2	8 clases
30 de mayo al 4 de julio	Unidades 3 y 4	Unidades 3 y 4	5 clases
8 de agosto a 29 de agosto	Unidad 5	Unidad 5 y evaluación parcial	3 clases
5 de setiembre a 3 de octubre	Unidad 6	Unidad 6	5 clases
10 de octubre a 7 de octubre	Unidad 7	Unidad 7	5 clases
17 de noviembre a 21 de noviembre	Evaluaciones y cierre de cursada	Repaso y articulación	2 clases

3.A. Horarios de actividades docentes:

3.A.a. Teóricos:

Dos bandas horarias:

Viernes 10 a 12 hs.

18 a 20 hs.

3.A.b. Trabajos prácticos:

Tres bandas horarias y seis comisiones:

Viernes 8 a 10 hs

12 14 hs

16 a 18 hs.

20 a 22 hs.

3.a.c. Horarios de consulta:

Profesor titular: Viernes 12 a 14hs

Profesora Adjunta Viernes 16 a 18hs.

3. A.d. Reuniones de cátedra:

Viernes 14 a 16hs.

3.A.e. Seminario Interno:

Primer cuatrimestre: sábados 10 a 12 hs. Cuatro encuentros

3.A.f. Práctica profesional, Derechos Humanos y Juicios por crímenes de Lesa Humanidad:

Segundo cuatrimestre: sábados 10 a 12

Cuatro encuentros

3.A.g. Bandas horarias:

- I. **Viernes : 8 a 12 hs.**
- II. **Viernes 10 a 14 hs.**
- III. **Viernes 18 a 22 hs.**

4.Requisitos y Alternativas de cursada:

4. A. a. Promoción con coloquio final:

Requisitos:

Cumplir con la asistencia del 85%, tanto en prácticos como en teóricos y acreditar un puntaje mínimo de 6 (seis) en las distintas instancias de evaluación (descriptas en el apartado correspondiente)

Actividades y espacios de cursada:

Teóricos prácticos taller y seminario, con presencia obligatoria.

Modalidad didáctica:

Teóricos: Exposición y diálogo.

Prácticos: Dispositivo grupal.

Espacio de taller vinculado a la actividad de extensión en Derechos Humanos⁷: (dos encuentros, dos tutorías y dos asistencias a los juicios)

Seminario Interno⁸: con asistencia obligatoria con modalidad de técnicas participativas (seis encuentros)

Evaluación:

a.1. Dos parciales individuales sobre contenidos cursados en prácticos.

a.2. Evaluación parcial de los contenidos y referencias bibliográficas tratados en teóricos, serán simultáneas a la evaluación del bloque de prácticos.

⁷ Ver programa en anexo

⁸ Ver programa en anexo

- b. Trabajo monográfico grupal vinculado a la temática del seminario interno y/o a lo trabajado en el espacio de extensión vinculado a la temática de derechos humanos y profesión.
- c. Coloquio final de articulación de la materia, contemplando la totalidad de sus contenidos⁹ con la elaboración del trabajo.

4.A.b. Regular:

Teóricos optativos

Prácticos con asistencia obligatoria.

Seminario: asistencia optativa y contenido obligatorio

Taller de extensión: asistencia optativa y contenido obligatorio

Evaluación: dos parciales individuales sobre contenido de práctico.

Examen final sobre la totalidad de los contenidos del programa, que incluye los temas vinculados al taller sobre Derechos Humanos y seminario de práctica profesional

4.A.c. Libre:

- a. Elaboración de trabajo monográfico individual.
 - b. Prueba escrita en la mesa de examen elegida, previa aprobación del trabajo.
 - c. Examen oral, luego de haber aprobado las instancias anteriores (trabajo y evaluación escrita)
 - d. Con anterioridad a presentarse a la mesa de evaluación final de la materia, el estudiante, en condición de libre deberá presentarse a un coloquio de defensa de su producción escrita.
- Cabe aclarar que en todas las instancias de evaluación, el estudiante que rinde libre deberá acreditar conocimiento sobre la totalidad de la propuesta programática vigente en el momento de la evaluación.

5.Tareas de extensión Universitaria:

5.A.a.

En el marco del convenio de la UNLP y CODESEH

Participación en el Programa de Asistencia a Víctimas de Tortura, en el marco del convenio entre el Alto Comisionado de Naciones Unidas y el Comité para La defensa de la salud la ética y los derechos humanos- CODESEDH-

5.A.b.

Seminario: Capacitación de Operadores en Derechos Humanos. Trabajo Social, con una carga Horaria de 50 horas reloj.

5.A.c.

⁹ Se refiere a: Unidades temáticas, programa de trabajos prácticos, seminario interno y espacio de extensión sobre Derechos Humanos.

Participación en el Observatorio Social Legislativo de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires cuyo objetivo es el de seguimiento de las Leyes de Infancia y Educación.

5.A:d:

Participación en el Programa de Extensión: Infancia Vulnerada en el barrio de Los Hornos, partido de La Platas, pcia. De Buenos Aires.

5.A.e:

Participación en La Casa de La Memoria de la “**Calle 30**” en apoyo psico social al trabajo de los guías de la fundación **Clara Anahí**.

6.A. Programa de Trabajos prácticos

Parte especial:

Psicología y derechos Humanos

Formación académica y derechos humanos:

Derechos humanos y subjetividad.

Los derechos humanos-historia y estructura psíquica.

Efectos psicosociales de la violación de los DDHH.

Bibliografía:

Liwinsky, Norberto Participación de ciudadanía y derechos humanos. Bs. As. Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos.- Onu- Democratización y protección de la dignidad humana. Bs As, codesedh, 1999. Cap 2

Código de Ética y Profesional del Psicólogo.

Código de Ética y Profesional del Trabajador Social.

Fidalgo, Enrique. "Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad". En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI, N° 31. Pp: 28 a 32.

Fidalgo, Enrique. Violencia política-dictadura-reparación. Conferencia publicada en el Dossier Científico de la publicación del Colegio de psicólogos Distrito XI en setiembre de 2011.

1. Psicología: sus orígenes en argentina

Origen e historia de la psicología. Lo socio-histórico en el conocimiento científico. Historia de la psicología en Argentina

Campo científico, objeto y función en la formación profesional. Concepto - enfoque. El sujeto como bio-psico-social.

Bibliografía:

Bleger, José. Psicología de la conducta. Bs. As. EUDEBA. 1965.

Caps. 1 y 2.

Braunstein, Néstor. Psicología Ideología y Ciencia. Siglo XXI Editores

Cap. 2.

2. Construcción del aparato psíquico

Significación, cultura y sexualidad.

Estructura psíquica e historia: El complejo de Edipo

Primera y segunda tópica: inconsciente y crisis de la racionalidad

Cultura y subjetividad. Sublimación y construcción simbólica.

Bibliografía:

Freud, S. Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente. En Freud OC. Argentina, Amorrortu, 1995. Tomo XII

Freud, S. Conferencias de Introducción al psicoanálisis. Argentina, Amorrortu, 1995. Tomo XI. Conferencia :

Lacan, J. Seminario 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Bs, As, Paidós, 2002. Cap1: *El Inconsciente freudiano y el nuestro*.

2. Lo psíquico desde la construcción de las estructuras intelectuales:

Piaget, J. Estudios de Epistemología, Genética. Buenos Aires, EMG, 1990

Sapítulo 2: Inconsciente Afectivo e inconsciente Cognoscitivo.

Piaget, J. Psicología de la Inteligencia. Cap 1. Bs, As. Psiqué. 1968.

Walon, H. Del acto al pensamiento. Bs. As. Psique, 1968

Primer parcial.

4. Proceso de construcción de la Identidad.

Estructuras psíquicas-sociales-culturales.

Identidad y alienación.

Patologías de la Identidad

Usurpación de la Identidad, Violación de derechos: Apropiadores y apropiad

Bibliografía:

Grimberg, León y Rebeca. Identidad y cambio. Bs. As. Paidos. 1975. Caps: 1,7 y 8

Freud, S. Psicología de las Masas y análisis del Yo. En Oc. Tomo XVIII. Selección de párrafos.

Piaget, J: La construcción del símbolo en el niño. Madrid, FCE, 2012.

5. Vínculo y Grupalidad:

La familia como grupo primario

Concepto de grupo, Distintos tipos de grupo.

La "grupalidad": relación entre grupo y subjetividad.

Diferencia entre grupo y masa. El ECRO

Bibliografía:

Pichon Riviere. Selección de Textos¹⁰

Kaes R. Selección de textos ¹¹

¹⁰ Citados en Bibliografía de teóricos

¹¹ Citados en Bibliografía general